



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání do roku 2028 – Analytická část

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:

**ORP PODBOŘANY, ORP ŽATEC**

Předkládá realizační tým projektu:

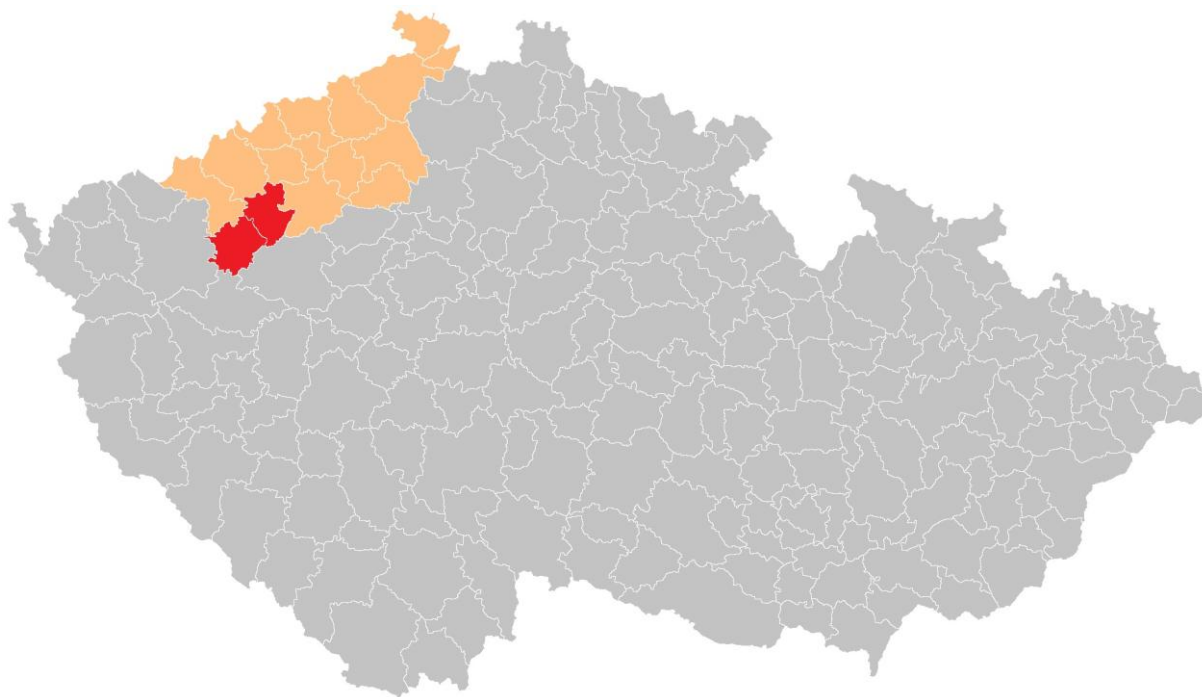
**MAP4 PODBOŘANSKO-ŽATECKO**

Registrační číslo projektu

**CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257**

Schválen ŘV MAP:

**10.11.2025**



Zpracovatel: **MAS VLADAR o.p.s.**

sídlo: Karlovarská 6, 364 53 Valeč

kancelář: Masarykovo nám. 22, 441 01 Podbořany

IČ: 264 04 818

web: [www.vladar.cz](http://www.vladar.cz)



Projekt místního akčního plánování vzdělávání (MAP), konkrétně MAP4 Podbořansko-Žatecko, představuje nástroj systematického rozvoje vzdělávací soustavy v daném území. Jeho hlavním smyslem je zvyšování kvality vzdělávání a zajištění jeho dostupnosti pro všechny děti a žáky. MAP se primárně zaměřuje na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně jako zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá nejen vymezení území realizace, ale také výběr zapojených partnerů a způsob sběru dat.

Důležitým principem projektu je podpora spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání. Důraz je kladen na sdílení zkušeností, společné plánování a posilování schopnosti reagovat na konkrétní potřeby území. Cílem je nejen zlepšovat vzdělávací výsledky dětí a žáků, ale také snižovat nerovnosti ve vzdělávání a podporovat vznik a rozvoj profesních komunit.

Mezi hlavní cíle projektu MAP4 Podbořansko-Žatecko patří zejména prohloubení spolupráce a aktivní zapojení klíčových aktérů do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu, dále zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím realizace konkrétních aktivit reagujících na potřeby regionu a v neposlední řadě také vyhodnocení dopadů těchto aktivit na cílové skupiny. Tyto cíle byly naplňovány prostřednictvím klíčových aktivit zaměřených na plánování, implementaci i evaluaci projektu.

Jsme přesvědčeni, že stanovené cíle se podařilo v průběhu realizace projektu naplnit, a to díky úzké spolupráci všech zapojených subjektů. Tento výsledek je společným úspěchem realizačního týmu MAP i širokého partnerství v území.

#### **Poděkování:**

Děkujeme všem školám, pedagogickým pracovníkům i ředitelům škol, zástupcům zřizovatelů, veřejné správě, sociálním službám i dalším partnerům, kteří se podíleli na realizaci projektu a přispěli ke vzniku tohoto strategického dokumentu.

Realizační tým MAP4 Podbořansko-Žatecko



## OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ÚSTECKÉHO KRAJE

Ústecký kraj je rozdělen do 16 správních obvodů obcí s rozšířenou působností:<sup>1</sup> a 30 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem. Ke konci roku 2024 měl Ústecký kraj 808 356 obyvatel, což jej řadí na páté místo v republice.

### Administrativní členění Ústeckého kraje

Administrative breakdown (map) of the Ústecký Region

(k 1. 1. 2025 / as at 1 January 2025)

- ⊙ obec s rozšířenou působností (ORP)  
municipality with extended powers (MEP)
- obec s pověřeným obecním úřadem (POÚ)  
municipality with the authorised municipal authority (AMA)

- hranice okresu  
boundary of a District
- hranice správního obvodu ORP  
boundary of an administrative district of a MEP
- hranice správního obvodu obce s POÚ  
boundary of an administrative district of a municipality with the AMA



V kraji lze vymezit čtyři oblasti, které se od sebe významně odlišují. Je to oblast s vysoce rozvinutou průmyslovou výrobou, která je soustředěna především v Podkrušnohoří (okresy Chomutov, Most, Teplice a částečně Ústí nad Labem). Další oblastí je Litoměřicko a Lounsko, které jsou významné svou produkcí chmele a zeleniny. Zvláště Polabí a Poohří jsou proslulé ovocnářské oblasti, nazývané Zahrada Čech. Skvělou pověst mají i vína pěstovaná na Litoměřicku. Oblast Krušných hor je velmi řídko osídleným horským pásem s omezenými

<sup>1</sup> Mapa Ústeckého kraje – ORP, dostupné z: <https://csu.gov.cz/ulk/spravni-obvody?pocet=10&start=0&vlastnostiVystupu=22&pouzeVydane=true&typUzemnihoCleneni=65&razi=-datumVydani#grafy> , 1.1.2025



hospodářskými aktivitami, a nakonec oblast Děčínska není ani územím s koncentrací těžkého průmyslu ani oblastí zemědělskou.

Ve 2. čtvrtletí roku 2025 činila průměrná hrubá měsíční nominální mzda v kraji 45 024 Kč. Ve srovnáním s průměrnou hrubou měsíční nominální mzdou v České republice je o 4 378,- Kč nižší.

Ústecký kraj se dlouhodobě potýká s nerovnoměrným rozložením obyvatelstva a rozdílnou dostupností služeb mezi jednotlivými oblastmi. V hustěji osídlených urbanizovaných částech (např. okolí Ústí nad Labem, Mostu či Teplic) je soustředěna většina občanské vybavenosti, včetně školských zařízení, zatímco v periferních a venkovských oblastech může být dostupnost služeb omezenější. Tyto rozdíly se promítají také do fungování škol, jejich naplněnosti a možností spolupráce s dalšími aktéry v území, včetně návazných služeb pro děti a rodiny.

Na území kraje se rozkládá národní park České Švýcarsko a chráněné krajinné oblasti České středohoří, Labské pískovce, část Kokořinska a Lužických hor. V kraji můžeme najít 182 maloplošných chráněných území, která zaujímají plochu 9 951 ha. Vzhledem k bohaté historii osídlení má Ústecký kraj velké množství historických památek.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Statistická ročenka Ústeckého kraje 2024, ČSU 2024, upraveno, kráceno, dostupné z [Statistická ročenka Ústeckého kraje - 2024 | ČSÚ \(czso.cz\)](#), dne 8.10.2025 – ročenka za rok 2024



## CHARAKTERISTIKA KRAJE Z HLEDISKA VZDĚLÁVÁNÍ

Síť školských zařízení v kraji tvoří ve školním roce 2024/2025 celkem 360 mateřských škol, 283 základních škol<sup>3</sup>.

V oblasti vzdělávání, resp. jeho výsledků je bohužel Ústecký kraj (spolu s Karlovarským) na chvostu žebříčku úspěšnosti. Přehled rozložení vzdělanosti v jednotlivých krajích nabízí následující tabulka:<sup>4</sup>

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího dosaženého vzdělání a krajů								
podle obvyklého pobytu								
Území	Obyv. ve věku 15 a více let	v tom nejvyšší dosažené vzdělání						
		bez vzdělání	základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	vyšší odborné, konzervatoř	vysokoškolské	nezjištěno
Česká republika	8 832 407	56 100	1 107 860	2 736 983	2 729 091	138 588	1 552 407	511 378
Hlavní město Praha	1 102 065	3 916	85 744	187 885	361 420	24 906	371 351	66 843
Středočeský kraj	1 162 092	6 682	141 349	354 022	378 109	20 836	196 805	64 289
Jihočeský kraj	530 552	3 052	67 839	177 527	164 651	8 322	79 899	29 262
Plzeňský kraj	490 442	3 037	64 163	162 010	151 830	7 896	70 888	30 618
Karlovarský kraj	236 517	2 779	39 915	81 345	66 737	3 062	22 803	19 876
<b>Ústecký kraj</b>	<b>662 139</b>	<b>7 794</b>	<b>110 309</b>	<b>223 213</b>	<b>189 331</b>	<b>8 024</b>	<b>68 782</b>	<b>54 686</b>
Liberecký kraj	363 889	2 817	49 895	124 205	108 828	4 975	48 054	25 115
Královéhradecký kraj	453 622	2 711	57 514	154 029	143 908	7 113	63 077	25 270
Pardubický kraj	427 281	2 656	53 808	149 516	132 997	7 375	58 987	21 942
Kraj Vysočina	418 463	2 045	51 793	153 400	130 037	6 922	56 276	17 990
Jihomoravský kraj	1 003 974	4 947	121 166	301 903	304 647	15 190	207 890	48 231
Olomoucký kraj	521 622	3 633	66 922	174 362	160 512	7 209	81 795	27 189
Zlínský kraj	477 032	2 524	61 957	164 718	146 065	5 855	74 338	21 575
Moravskoslezský kraj	982 717	7 507	135 486	328 848	290 019	10 903	151 462	58 492

Shrnutí poznatků o výsledcích vzdělávání v Ústeckém kraji nabízí i poslední zpráva České školní inspekce k tomuto tématu: Ústecký kraj má spolu s Karlovarským krajem největší podíl zastoupení obyvatel v tzv. ohrožené třídě a strádající třídě. Velký podíl žáků pod tzv. druhou gramotnostní úrovní je značnou zátěží pro kraj. Žáci nezvládají základní dovednosti v matematice a čtení. To má následně velký vliv na výskyt negativních jevů, jako je např.

<sup>3</sup> Údaje o počtu MŠ a ZŠ v kraji převzata z dat nástroje DATAPAQ (PAQ RESEARCH), dostupné z: [https://datapaq.cz/?g=kraj&v1=skoly\\_ms&v1p=2024-2025&v2=skoly\\_zs&v2p=2024-2025&ft=kraj&fc=3069](https://datapaq.cz/?g=kraj&v1=skoly_ms&v1p=2024-2025&v2=skoly_zs&v2p=2024-2025&ft=kraj&fc=3069), 8.10.2025

<sup>4</sup> Sčítání lidí, domů a bytů 2021 (SLDB2021) jsou dostupné zde: <https://scitani.gov.cz/vzdelani>, 8.10.2025





vysoký podíl exekucí v kraji pramenících i z nízké finanční gramotnosti, která je se základními dovednostmi úzce provázána. Nízká čtenářská gramotnost má pak důsledek takový, že absolventi nejsou schopni vyhledávat a analyzovat informace nejen z knih, ale ani z médií, málo se orientují v současném dění a nejsou schopni získané informace vyhodnotit a využít v osobním, občanském i pracovním životě. Vysoký podíl absolventů základních škol, kteří nezvládli ani druhou gramotnostní úroveň, má dopad na budoucí socioekonomický rozvoj kraje. V době ekonomické krize se nedokážou lidé s nižším vzděláním o sebe postarat, a roste tak počet žadatelů o sociální podporu.<sup>5</sup>

Ústecký kraj má obecně podprůměrné zastoupení žáků s nejlepšími výsledky, naopak má větší podíl žáků nedosahujících ani nízké úrovně v mezinárodním i národním zjišťování. To platí jak pro výsledky žáků na prvním stupni základních škol (šetření TIMSS i PIRLS), tak i pro patnáctileté žáky (šetření PISA). Zásadní problém má Ústecký kraj zejména s úrovní čtenářské gramotnosti žáků, neboť nedostatečné dovednosti v této oblasti mají významný dopad do všech dalších vzdělávacích oblastí, včetně matematiky.

Velmi slabé výsledky má navíc Ústecký kraj i v anglickém jazyce. Při přijímacích zkouškách na střední školy pak dosahují žáci Ústeckého kraje nejslabšího skóre v rámci celé republiky.

## **Neprospívání (průměr 2015–2021), Nedokončování základního vzdělávání (průměr za 2019/20–2022/23) a Ukončování povinné školní docházky v 7. třídě (průměr za 2019/20–2022/23) po krajích, pouze Ústecký kraj**



Kraj <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Neprospívání (průměr 2015–2021)	Nedokončování základního vzdělávání (průměr za 2019/20–2022/23)	Ukončování povinné školní docházky v 7. třídě (průměr za 2019/20–2022/23)
Průměr ČR	1,4 %	3,6 %	0,6 %
Ústecký kraj	3,1 %	8,6 %	1,9 %

Zdroj dat: ČŠI, MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Neuspokojivé výsledky v mezinárodním testování se odráží i v domácím testování žáků 9. tříd. Ústecký kraj dosahuje opět velmi špatných výsledků v testech z matematiky a českého jazyka. V anglickém jazyce žáci vykazují vůbec nejhorší výsledky. Výsledky testování v českém jazyce a matematice ukazují následující tabulky reflektující testování v roce 2022:<sup>6</sup>

<sup>5</sup> tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88, upraveno, kráceno, dostupné z: [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Publikace/09\\_Kraj\\_Ustecky\\_komplet\\_e-verze.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf), 8.10.2025

<sup>6</sup> Vytvořen v nástroji DATAPAQ (PAQ RESEARCH), dostupné z: [https://www.datapaq.cz/?g=kraj&v1=csi\\_k1\\_c9\\_2022&v2=csi\\_k2\\_c9\\_2022&v3=csi\\_k3\\_c9\\_2022&v4=csi\\_k4\\_c9\\_2022&ft=kraj&fc=3069&vis=table](https://www.datapaq.cz/?g=kraj&v1=csi_k1_c9_2022&v2=csi_k2_c9_2022&v3=csi_k3_c9_2022&v4=csi_k4_c9_2022&ft=kraj&fc=3069&vis=table), 18.11.2023



**Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022), Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 2. dovednostní kategorii. (2022), Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 3. dovednostní kategorii. (2022) a Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 3. dovednostní kategorii. (2022) po krajích, pouze Ústecký kraj**



Kraj <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 2. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 3. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z matematiky v 3. dovednostní kategorii. (2022)
Průměr ČR	15,8 %	30,4 %	32,4 %	32,4 %
Ústecký kraj	6,9 %	20,4 %	37,5 %	37,5 %

ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

**Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022), Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 2. dovednostní kategorii. (2022), Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 3. dovednostní kategorii. (2022) a Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 4. (nejhorší) dovednostní kategorii. (2022) po krajích, pouze Ústecký kraj**



Kraj <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 2. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 3. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 9. tříd, kteří se umístili v testování z českého jazyka v 4. (nejhorší) dovednostní kategorii. (2022)
Průměr ČR	24,0 %	23,4 %	24,4 %	28,2 %
Ústecký kraj	12,6 %	21,1 %	25,7 %	40,5 %

ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Lépe si bohužel nevedli ani žáci 5. tříd v testování z dovedností usnadňujících učení a ani další níže uvedené statistiky nehovoří o výsledcích vzdělávání v Ústeckém kraji nikterak lichotivě – viz další přehled níže<sup>7</sup>:

<sup>7</sup> Taktéž vytvořeno v nástroji DATAPAQ, 18.11.2023



**Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022), Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 2. dovednostní kategorii. (2022), Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 3. dovednostní kategorii. (2022) a Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 4. (nejhorší) dovednostní kategorii. (2022) po krajích, pouze Ústecký kraj**



Kraj	Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 1. (nejlepší) dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 2. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 3. dovednostní kategorii. (2022)	Žáci 5. tříd, kteří se umístili v testování z dovedností usnadňujících učení v 4. (nejhorší) dovednostní kategorii. (2022)
Průměr ČR	16,1 %	32,6 %	31,7 %	19,5 %
Ústecký kraj	9,2 %	27,3 %	33,4 %	30,1 %

ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Dalším významným atributem, který vypovídá o úspěšnosti/neúspěšnosti vzdělávání v daném území jsou předčasné odchody ze vzdělávání. V rámci regionu Severozápad (který je tvořen Karlovarským a Ústeckým krajem) dosahuje procentuální podíl předčasných odchodů ze vzdělávání bezmála 16 % (ve vzájemném porovnání regionů jde o nejvyšší hodnotu vůbec, navíc lze od roku 2013 pozorovat v tomto ohledu zhoršující trend). Ústecký kraj má také největší podíl předčasných odchodů žáků ze základního vzdělávání – viz následující tabulka:<sup>8</sup>

### Nedokončování základního vzdělávání (průměr za 2019/20-2022/23) po krajích, pouze Ústecký kraj



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

U nejchudší strádající třídy se výrazně projevuje tzv. sestupná mezigenerační mobilita. To znamená, že potomek rodičů má jen základní vzdělání (případně ani to ne), ačkoli jeho rodič dosáhl středoškolského vzdělání. Tento jev je silně přítomný právě v Ústeckém kraji. Studie ukazují, že zhoršené výsledky žáků jsou způsobeny také špatnou bytovou situací jejich rodin,

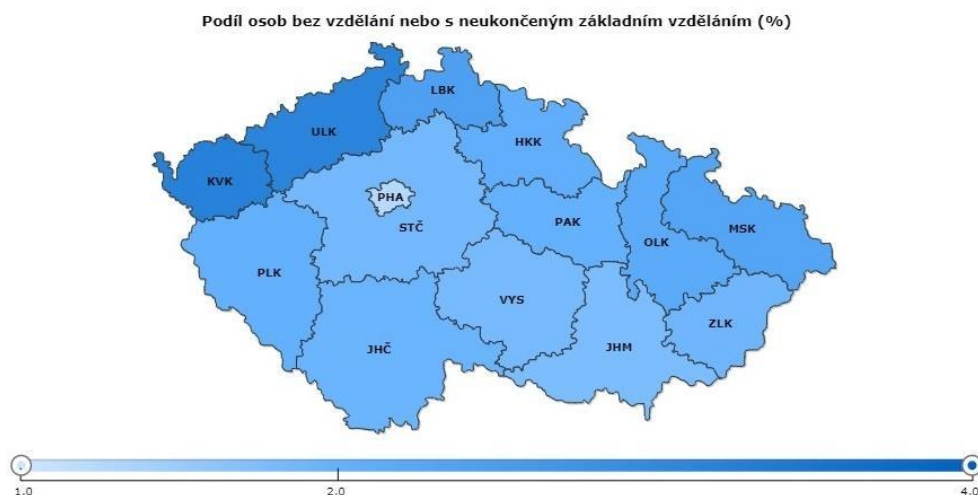
<sup>8</sup> Vytvořen v nástroji DATAPAQ (PAQ RESEARCH), dostupné z:  
[https://www.datapaq.cz/?g=kraj&v1=nedokoncovani\\_zakladniho\\_vzdelavani\\_2019-2023\\_avg&ft=kraj&fc=3069&vis=barchart](https://www.datapaq.cz/?g=kraj&v1=nedokoncovani_zakladniho_vzdelavani_2019-2023_avg&ft=kraj&fc=3069&vis=barchart), 8.10.2025





týká se to zejména dětí žijících na ubytovnách a v přeplněných bytech nebo dětí, které se často stěhují.<sup>9</sup>

Totéž potvrzují i data z posledního Sčítání z roku 2021.<sup>10</sup> V Ústeckém kraji je druhý nejvyšší podíl osob bez vzdělání nebo s neukončeným vzděláním v ČR, konkrétně 3,1 % (tj. o 0,1 % méně než v sousedním Karlovarském kraji). Druhou pozici zaujímá Ústecký kraj i na druhé mapce porovnávající podíl osob s vysokoškolským vzděláním. V Ústeckém kraji je podíl vysokoškoláků 11,3 % - sousední Karlovarský kraj „vítězí“ s hodnotou 10,5 % - viz následující mapy:



Výsledky žáků v Ústeckém kraji zhruba z poloviny ovlivňuje socioekonomický status žáka. Jde o strukturální faktor, který nelze v krátkodobém horizontu krajskou politikou přímo ovlivnit. Ústecký kraj má podle dat MPSV z roku 2014 ze všech krajů nejvyšší počet sociálně vyloučených lokalit (89) a nejvyšší počet obyvatel, kteří žijí ve vyloučených lokalitách (okolo 37 000).<sup>11</sup> Ačkoli se situace od r. 2014 nesporně změnila, problematika sociálního vyloučení a dalších přidružených negativních konotací je s Ústeckým krajem spojena i nadále – viz následující výňatek ze Strategie sociálního začleňování 2021-2030:

<sup>9</sup> viz tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88-89, upraveno, kráceno, dostupné z: [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Publikace/09\\_Kraj\\_Ustecky\\_komplet\\_e-verze.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf) dne 8.10.2025

<sup>10</sup> Výsledky Sčítání lidí, domů a bytů 2021 (SLDB2021) jsou dostupné zde: <https://www.czso.cz/csu/scitani2021/vzdelani>, 8.10.2025

<sup>11</sup> tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 88-89, upraveno, kráceno, dostupné z: [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Publikace/09\\_Kraj\\_Ustecky\\_komplet\\_e-verze.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf), 8.10.2025



Počet sociálně vyloučených osob, resp. osob ohrožených sociálním vyloučením, i závažnost jejich situace z hlediska kumulace různých forem znevýhodnění, je výrazně diferenciována na různých řádovostních úrovních. Přestože se podle řady ukazatelů míra ohrožení sociálním vyloučením například po roce 2015 snížila, prostorová diferenciací sociálního vyloučení přetrvává nebo se dokonce posiluje. Nejvyšší míru ohrožení příjmovou chudobou nebo sociálním vyloučením vykazují dle EU-SILC kraje s nejvyšší nezaměstnaností – v Ústeckém kraji 20,5 % a v Moravskoslezském kraji 16,3 %, nejpriznivější situace je naopak v Jihočeském kraji (8,5 %) a v hl. m. Praze (8,5 %). Ještě výraznější jsou rozdíly v podílu osob v exekuci, kde nejvyšší hodnoty vykazují kraj Ústecký (17,56 %) a Karlovarský (16,85 %), následované Libereckým krajem (11,05 %). Naopak Zlínský kraj (5,86 %) a Vysočina (5,77 %) vykazují méně než třikrát menší podíl osob v exekuci.<sup>12</sup>

Ačkoli se nejedná o přímé kauzální propojení, má větší počet dětí žijících v sociálním vyloučení nebo alespoň v sociálně nepodnětném prostředí nesporně podíl i na dalších „prvenstvích“ Ústeckého kraje, a to absenci a přítomnosti rizikového chování. V případě absence je sice v počtu zameškaných hodin na základních školách „až“ na čtvrtém místě, v případě neomluvených hodin již ale bohužel dominuje a ostatní kraje (s výjimkou Karlovarského) za ním velice výrazně zaostávají.

Tento stav lze dále interpretovat i v kontextu dlouhodobějších dopadů na vzdělávací dráhu žáků, kdy vyšší míra absence často souvisí s oslabenou motivací ke vzdělávání, nižší mírou podpory ze strany rodiny a nedostatečným zázemím pro pravidelnou školní docházku. Tyto faktory mohou vést k postupnému prohlubování vzdělávacích nerovností, snížení školní úspěšnosti a v krajních případech i k předčasnému ukončování školní docházky. Současně se zvyšuje zátěž pedagogických pracovníků, kteří musí vedle samotné výuky řešit i otázky prevence, intervence a individuální podpory žáků.

Negativní dopady zvýšené absence se navíc často kumulují s dalšími rizikovými faktory, jako je nízká úroveň základních dovedností, oslabené studijní návyky nebo omezený kontakt s pozitivními vzory. Dlouhodobá nepřítomnost ve výuce vede k prohlubování vzdělávacích deficitů, které je následně obtížné dohnat, a zvyšuje pravděpodobnost školního neúspěchu. Tento jev se pak může promítat i do přechodu žáků na vyšší stupně vzdělávání, kde se rozdíly mezi jednotlivými skupinami dále prohlubují.

V případě rizikových jevů (v rámci šetření byly sledovány např. šikana, kyberšikana; verbální/fyzická agrese vůči učiteli, násilí, užívání návykových látek, vandalismus; krádeže;

<sup>12</sup> Strategie sociálního začleňování 2021-2030, MPSV, str. 21, dostupné z: <https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/fdf1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171>, dne 8.10.2025



záškoláctví atd.) Ústecký kraj opět dominuje, přičemž Karlovarský kraj je tentokrát až na šesté pozici.<sup>13</sup> O tom, že se tento stav (= absence) ani později nezměnil bohužel svědčí následující data v tabulce:<sup>14</sup>

**Zameškané hodiny na žáka (průměr 2015–2021) a Žáci s neomluvenými hodinami (průměr 2015–2021) po krajích**



Kraj <sup>12</sup>	Zameškané hodiny na žáka (průměr 2015–2021)	Žáci s neomluvenými hodinami (průměr 2015– 2021)
Průměr ČR	87,5 h	2,0 %
Hlavní město Praha	90,7 h	1,4 %
Jihočeský kraj	85,0 h	1,5 %
Jihomoravský kraj	86,5 h	1,3 %
Karlovarský kraj	101,5 h	4,5 %
Kraj Vysočina	74,8 h	1,2 %
Královéhradecký kraj	79,2 h	1,7 %
Liberecký kraj	83,2 h	3,1 %
Moravskoslezský kraj	87,6 h	2,6 %
Olomoucký kraj	86,8 h	2,1 %
Pardubický kraj	87,7 h	1,1 %
Plzeňský kraj	93,7 h	2,2 %
Středočeský kraj	88,6 h	1,4 %
Ústecký kraj	100,6 h	4,4 %
Zlínský kraj	73,1 h	0,8 %

Zdroj dat: ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Samozřejmě nelze vyvozovat obecné závěry jen na základě statistik, protože o výsledcích vzdělávání vždy rozhoduje celá řada proměnných, jak bude ještě demonstrováno v rámci charakteristiky vzdělávání v ORP Žatec a ORP Podbořany. V tuto chvíli postačí poslední tabulka, ve které sice Ústecký kraj taktéž dominuje (případně je „v závěsu“ za krajem Karlovarským), ale která naopak dokládá nebo lépe řečeno může posloužit jako důkaz o potenciálně těžších podmínkách vzdělávání v kraji.<sup>15</sup>

V témže duchu vyznívá co do interpretace dat projekt společnosti PAQ Research „MAPA VZDĚLÁVÁNÍ.“ Výsledky vzdělávání nelze na základě vstupních proměnných paušalizovat a zobecňovat. I v Ústeckém kraji se totiž nacházejí ORP (Kadaň, Litvínov), které naopak vykazují výrazně vyšší míru úspěšnosti ve vzdělávání, než by se vzhledem k socioekonomickým

<sup>13</sup> tematická zpráva Kvalita vzdělávání v Ústeckém kraji, ČŠI 2020, str. 68 a 72, dostupné z: [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Publikace/09\\_Kraj\\_Ustecky\\_komplet\\_e-verze.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/09_Kraj_Ustecky_komplet_e-verze.pdf), 8.10.2025

<sup>14</sup> DATAPAQ, 8.10.2025

<sup>15</sup> tentýž zdroj, 8.10.2025



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

podmínkám dalo očekávat. Je třeba tedy sice brát v potaz výchozí podmínky kraje, ale pro účely MAP vždy vycházet z podmínek konkrétního ORP.

## Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách (celkem) (2024/25), Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (2024/25) a Žáci ve speciálních třídách (2024/25) po krajích

paq

Kraj	NUTS 3 kód <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách (celkem, 2024/25)	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (2024/25)	Žáci ve speciálních třídách (2024/25)
Průměr ČR		15,7 %	2,1 %	2,7 %
Hlavní město Praha	CZ010	14,2 %	2,4 %	2,6 %
Středočeský kraj	CZ020	14,4 %	1,8 %	2,1 %
Jihočeský kraj	CZ031	12,9 %	1,3 %	1,9 %
Plzeňský kraj	CZ032	14,1 %	1,9 %	2,9 %
Karlovarský kraj	CZ041	20,0 %	4,7 %	5,0 %
Ústecký kraj	CZ042	18,6 %	4,2 %	4,6 %
Liberecký kraj	CZ051	17,5 %	3,0 %	4,2 %
Královéhradecký kraj	CZ052	17,0 %	1,6 %	3,4 %
Pardubický kraj	CZ053	15,5 %	2,3 %	2,4 %
Kraj Vysočina	CZ063	14,3 %	0,9 %	1,8 %
Jihomoravský kraj	CZ064	15,7 %	1,6 %	1,8 %
Olomoucký kraj	CZ071	18,1 %	2,1 %	3,2 %
Zlínský kraj	CZ072	15,2 %	1,5 %	2,1 %
Moravskoslezský kraj	CZ080	16,8 %	1,8 %	3,2 %

Zdroj: MŠMT, vznik podpořil nadační fond Abakus



Zdroj ostatních dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0



## CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ MAP

Území MAP Podbořansko – Žatecko<sup>16</sup> se nachází v jihovýchodním cípu Ústeckého kraje a skládá se z území dvou ORP - obce s rozšířenou působností Podbořany, jejíž správního území spadá 11 obcí: Blatno, Blšany, Krásný Dvůr, Kryry, Lubenec, Nepomyšl, Očihov, Petrohrad, Podbořanský Rohozec, Podbořany a Vroutek; a obce s rozšířenou působností Žatec, do jejíž správního obvodu spadá 17 obcí: Bitozeves, Blažim, Čeradice, Deštnice, Holedeč, Liběšice, Libočany, Libořice, Lipno, Lišany, Měcholupy, Nové Sedlo, Staňkovice, Tuchořice, Velemyšleves, Zálužice a Žiželice.

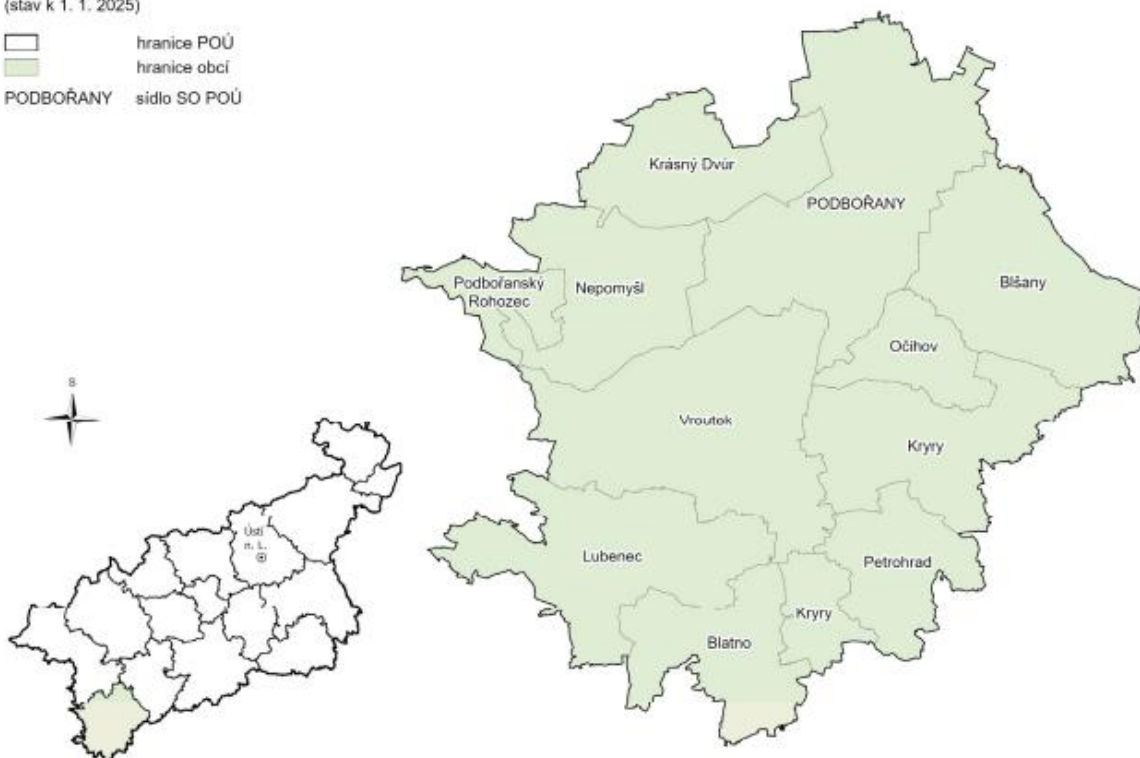
Správní obvody obcí s rozšířenou působností Ústeckého kraje

Podbořany

### Administrativní mapa SO ORP Podbořany

(stav k 1. 1. 2025)

- hranice POÚ
- hranice obcí
- PODBOŘANY sídlo SO POÚ



<sup>16</sup> mapa ORP Podbořany a ORP Žatec pochází z portálu ČSU – viz: <https://csu.gov.cz/docs/107508/00209401-ef32-7b3f-983c-ce613128af79/33028625zch4216.pdf?version=1.1>, <https://csu.gov.cz/docs/107508/294d2816-7582-60de-97de-9c9953452e3b/33028625zch4210.pdf?version=1.1> 8.10.2025





Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

Správní obvody obcí s rozšířenou působností Ústeckého kraje

**Žatec**

**Administrativní mapa SO ORP Žatec**  
(stav k 1. 1. 2025)

- hranice POÚ
- hranice obcí
- ŽATEC** sídlo SO POÚ





## Charakteristika území MAP4 z hlediska vzdělávání<sup>17</sup>

### Analýza situace v území z pohledu RT MAP

Do projektu MAP4 bylo zapojeno celkem 37 mateřských, základních a základních uměleckých škol v území.

V území se řeší potřeby a problémy, které v území obou ORP, i přes intervence a podporu poskytovanou v rámci předchozích projektů MAP, stále přetrvávají. V obecné rovině jsou to problémy související se skutečností, že se obě území nachází v Ústeckém kraji (ORP Podbořany je jeho faktickou periferií), takže už výchozí socioekonomická zátěž je větší než v jiných krajích (vyjma Karlovarského a Moravskoslezského). V rámci aktivity mapavzdelavani.cz (PAQ Research) vyhodnotili výsledky vzdělávání v obou ORP jako horší než by na základě výchozích podmínek a socioekonomické zátěže měly být.

Z hlediska hlavních potřeb a problémů, které je potřeba i nadále řešit, jsou jimi následující:

1. Potřeba pomoci školským zařízením v procesu strategického plánování a potřeba koordinace dílčích plánů na území ORP Podbořany a Žatec.
2. Potřeba existence platform pro společné plánování a sdílení dobrých praxí, které zároveň zajišťují síťování pedagogů a jejich spolupráci (v tuto chvíli PS MAP).
3. Potřeba vybavovat školská zařízení moderními učebnami a pomůckami (Podpora v plánování investic a možnost testování sdílených pomůcek v území, včetně sdílení zpětné vazby o kladech a záporech jejich využití ve vzdělávacím procesu).
4. Potřeba koordinaci příprav projektových záměrů pro navyšování investice do infrastruktury pro vzdělávání v celém území.
5. Přetrvávající rezervy ve spolupráci pedagogů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků.
6. Nezájem rodičů především ze SVL o vzdělávání dětí a nepodnětné rodinné prostředí.
7. Nedostatek odborných kapacit pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Z hlediska místní znalosti a poznatků nashromážděných v rámci realizace projektů MAP jsou pak dalšími přetrvávajícími příčinami problémů obou ORP následující:

---

<sup>17</sup> Pro analýzu území MAP byl jako výchozí nástroj pro grafické a statistické popsání území zvolen výstup výzkumu společnosti PAQ RESEARCH především z důvodu aktuálnosti dat a možnosti jejich různorodého srovnávání a vizualizaci v nástroji DataPAQ.



- Většina škol nemá kapacity a v některých případech i pokročilejší zkušenosti z oblasti strategického plánování.
- Bez RT MAP chybí koordinátor a iniciátor rozvoje vzdělávání v celém území.
- V území není zřízená platforma pro sdílení a předávání zkušeností pedagogů, škol a organizací. Spolupráce a informování se v tématu zvyšování kvality vzdělávání probíhá spíše v omezené míře a nerovnoměrně v území ORP.
- V obou ORP by bylo třeba zřídit odbory školství, které by při silnějším personálním obsazení byly schopny více participovat na rozvoji území, a zároveň je žádoucí zajistit minimální fluktuaci zaměstnanců na těchto odborech i u dalších klíčových subjektů, jako je OSPOD, aby byla zajištěna kontinuita práce, stabilita prostředí a dlouhodobě udržitelná spolupráce mezi jednotlivými aktéry.

## Analýza situace v území z pohledu dat PAQ Research

Dle analytických zpráv výzkumu PAQ Research je situace ještě patrnější, takřka totožná a pro obě ORP nikterak lichotivá:

ORP Podbořany<sup>18</sup> má velmi vysoké problémy s destabilizující chudobou (exekuce,

.Index	Hodnocení	Hlavní ukazatele
<b>/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY</b>		
* Destabilizující chudoba	●●●●● velmi vysoká	exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality
* Socioekonomické znevýhodnění	●●●●● velmi vysoké	nezaměstnanost, nízká vzdělanost obyvatelstva
<b>/ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
* Vzdělávací problémy	●●●●● velmi vysoké	nedokončování základního vzdělání, propadání, absence
* Excelence ve vzdělávání	●○○○○ velmi nízká	žáci na maturitních oborech, výsledky v JPZ
<b>/ ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ</b>		
	●●●●● výrazně vyšší, než bychom očekávali	

bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Podbořany vyšší než v 88 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

<sup>18</sup> Analytická zpráva ORP Podbořany, PAQ Research, str. 6, dostupné z:  
<https://www.mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=868>, 8.10.2025



S tím souvisí i velmi vysoká úroveň obecného socioekonomického znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura), která je v území vyšší než v 95 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

Na uvedené faktory navazuje i velmi vysoká míra vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Podbořany vyšší než v 96 % ORP v ČR a 62 % ORP v kraji. Vzdělávací neúspěšnost je výrazně vyšší, než by odpovídalo sociální situaci.

ORP Žatec<sup>19</sup> má velmi vysoké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Žatec vyšší než v 94 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

I toto ORP má velmi vysoké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). V ORP Žatec je vyšší než v 93 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

ORP Žatec má velmi vysokou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Žatec vyšší než v 100 % ORP v ČR a 94 % ORP v kraji. Vzdělávací neúspěšnost je výrazně vyšší, než by odpovídalo sociální situaci.

---

<sup>19</sup> Analytická zpráva ORP Podbořany, PAQ Research, str. 6, dostupné z:  
<https://www.mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=876>, 8.10.2025



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

Index	Hodnocení	Hlavní ukazatele
<b>/ SOCIÁLNÍ PROBLÉMY</b>		
* Destabilizující chudoba	●●●●● velmi vysoká	exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality
* Socioekonomické znevýhodnění	●●●●● velmi vysoké	nezaměstnanost, nízká vzdělanost obyvatelstva
<b>/ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
* Vzdělávací problémy	●●●●● velmi vysoké	nedokončování základního vzdělání, propadání, absence
* Excellence ve vzdělávání	●○○○○ velmi nízká	žáci na maturitních oborech, výsledky v JPZ
<b>/ ZAOSTÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA SOCIÁLNÍ SITUACÍ</b>		
	●●●●● výrazně vyšší, než bychom očekávali	

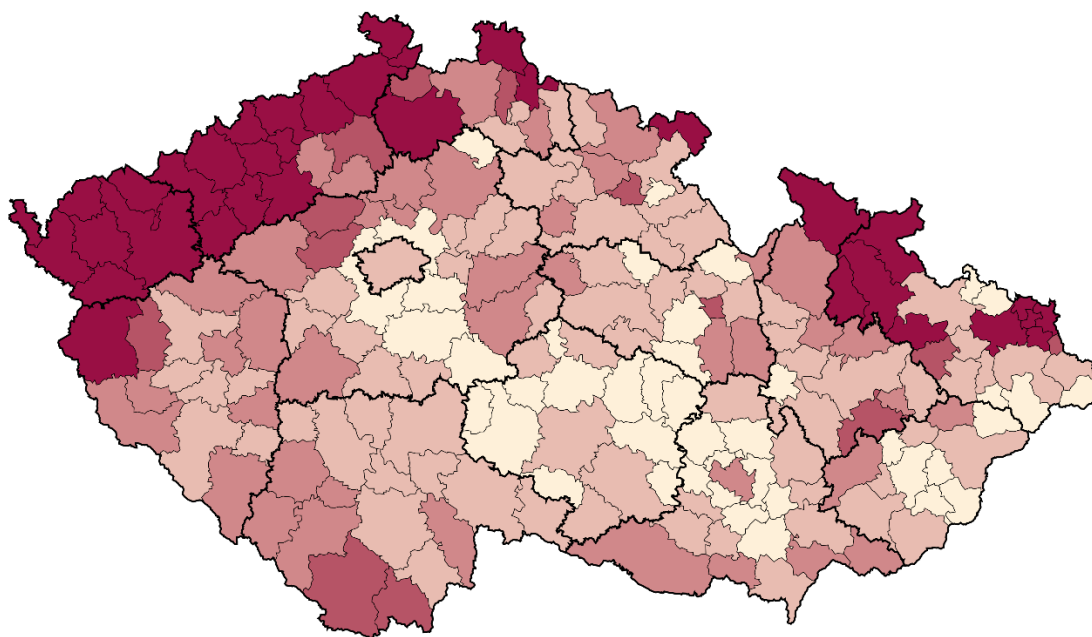
Srovnání s ostatními ORP co do zatížení destabilizující chudobou a mírou vzdělávacího neúspěchu demonstrují i následující mapky (DataPAQ):

## Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2025) po ORP

paq

Destabilizující chudoba (expertní pásma, 2025)

● velmi nízká ● nízká ● střední ● vysoká ● velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), ČSÚ, ASZ, Exekutorská komora, GAC  
Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0





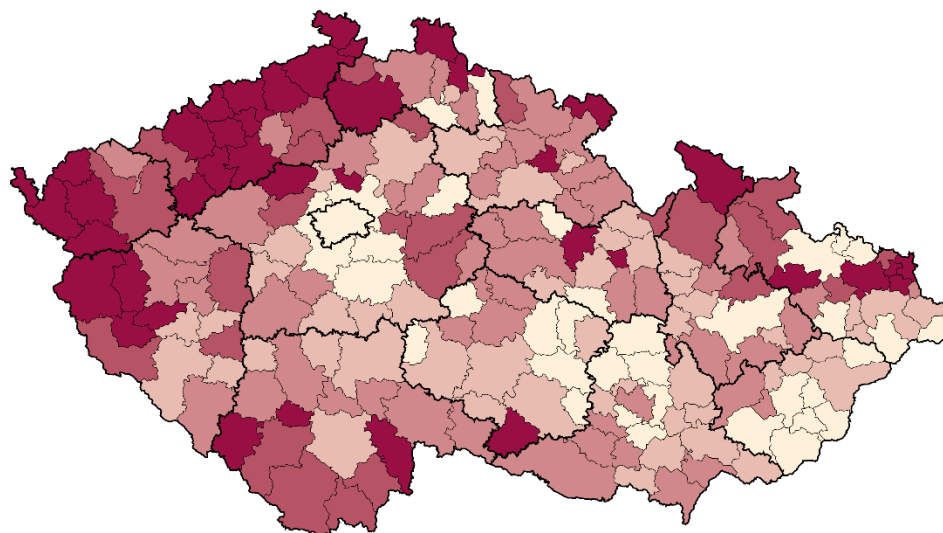
MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2025) po ORP

paq

Vzdělávací neúspěšnost (expertní pásma, 2025)

● velmi nízká ● nízká ● střední ● vysoká ● velmi vysoká



Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Nejsrozumitelnější přehled o vzdělávací situaci v obou ORP pak nabízí následující tabulky<sup>20</sup>.

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Podbořany	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	● ● ●	8,7 %	3,0 %
	Opakování ročníku v ZŠ	Středně	● ● ○	0,6 %	0,5 %
	Opakování 1. ročníku	Středně	● ● ○	1,2 %	0,8 %
	Absence v ZŠ	Velmi	● ● ●	127,5 h	103,0 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	● ● ○	81,4 %	81,8 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Velmi	● ● ●	19,9 %	47,8 %

<sup>20</sup> Zdroji jsou opět analytické zprávy PAQ Research, poslední tabulka byla vytvořena v nástroji DataPAQ



		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Žatec	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	● ● ●	13,8 %	3,0 %
	Opakování ročníku v ZŠ	Velmi	● ● ●	1,8 %	0,5 %
	Opakování 1. ročníku	Velmi	● ● ●	4,1 %	0,8 %
	Absence v ZŠ	Velmi	● ● ●	143,1 h	103,0 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	● ● ○	71,9 %	81,8 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	● ● ○	25,1 %	47,8 %

## Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (hodnoty indexu) (2025), Nedokončování 1. třídy (průměr 2015–2021), Neprospívání (2017/18 až 2022/23), Nedokončování základního vzdělávání (2024/25) a Zameškané hodiny na žáka (2017/18 až 2022/23) po ORP, pouze 2 z 206 ORP

paq

Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓	Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám (hodnoty indexu, 2025)	Nedokončování 1. třídy (průměr 2015–2021)	Neprospívání (2017/18 až 2022/23)	Nedokončování základního vzdělávání (2024/25)	Zameškané hodiny na žáka (2017/18 až 2022/23)
Průměr ČR		-1,5	2,9 %	1,3 %	3,0 %	103,0 h
Podbořany Ústecký kraj		56,4	5,7 %	3,8 %	8,7 %	127,5 h
Žatec Ústecký kraj		87,3	9,9 %	4,5 %	13,8 %	143,1 h

Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT, ČŠI

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Na základě výše uvedených analytických zjištění lze shrnout, že území MAP Podbořansko-Žatecko čelí kombinaci významných socioekonomických i vzdělávacích výzev, které se vzájemně ovlivňují a v řadě případů prohlubují. Obě ORP dlouhodobě vykazují nadprůměrnou míru destabilizující chudoby, socioekonomického znevýhodnění i vzdělávacích problémů, přičemž výsledky vzdělávání jsou v mnoha ukazatelích horší, než by odpovídalo jejich výchozí situaci. Z provedených analýz zároveň vyplývá, že vzdělávací úspěšnost v území není určována pouze kvalitou samotného vzdělávacího procesu ve školách, ale významně ji



ovlivňují také vnější faktory, zejména rodinné zázemí dětí, míra sociálního vyloučení a dostupnost podpůrných služeb v regionu.

V tomto kontextu se jako zásadní ukazuje potřeba vnímat vzdělávání jako součást širšího ekosystému, kde školy představují jeden z klíčových, nikoli však jediný článek. Efektivní řešení identifikovaných problémů proto vyžaduje koordinovaný přístup zahrnující spolupráci škol, zřizovatelů, sociálních služeb, OSPOD, neziskových organizací i dalších aktérů působících v území. Právě provázanost těchto subjektů, sdílení informací a společné plánování aktivit mohou významně přispět ke zmírnění dopadů sociálních nerovností na vzdělávací dráhu dětí a žáků.

Důležitým předpokladem pro další rozvoj území je také posilování kapacit škol v oblasti strategického řízení, práce s heterogenními kolektivy a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedle toho se jako klíčová jeví systematická podpora pedagogických pracovníků, a to jak prostřednictvím dalšího vzdělávání, tak prostřednictvím vytváření prostor pro sdílení dobré praxe, metodickou podporu a spolupráci mezi školami. Neméně významná je rovněž stabilita personálního zajištění institucí, které se podílejí na vzdělávací politice a podpoře rodin, neboť kontinuita personálu umožňuje dlouhodobé budování vztahů, důvěry i efektivních pracovních postupů.

Závěry analytické části zároveň ukazují, že i přes existující strukturální znevýhodnění má území potenciál ke zlepšování výsledků vzdělávání. Tento potenciál je však podmíněn cíleným a dlouhodobým úsilím založeným na spolupráci všech relevantních aktérů, systematickém plánování a průběžném vyhodnocování realizovaných opatření. Klíčovou roli v tomto procesu hrají místní akční plány, které umožňují koordinovat aktivity v území, identifikovat priority a směřovat dostupné zdroje tam, kde mohou mít největší dopad.

Do budoucna je proto žádoucí dále rozvíjet nejen jednotlivé vzdělávací aktivity, ale především celkové nastavení spolupráce v území, podporovat sdílení zkušeností a posilovat propojení mezi jednotlivými úrovněmi systému. Jen tak lze postupně přispívat ke snižování nerovností ve vzdělávání, zvyšování kvality vzdělávací soustavy a vytváření stabilního prostředí, které bude podporovat rozvoj potenciálu všech dětí a žáků v území MAP Podbořansko-Žatecko.